

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**



И.О. Декана _____

УТВЕРЖДАЮ

Батчаева М.Д.

«01» ноября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

ПО

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ ТУРИЗМ»

Карачаевск - 2024

Программу составил(а): *ст. пр. Д.Д. Чотчаев*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с дополнительной профессиональной образовательной программой профессиональной переподготовки «Историко-культурный туризм», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2024-2025 уч. год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Виды занятий и их содержание	8
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	10
5.4. Примерная тематика курсовых работ	10
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	10
6. Образовательные технологии	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	16
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	17
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	22
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	22
10.1. Общесистемные требования	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	22
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	24
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
12. Лист регистрации изменений.....	25

1. Наименование дисциплины (модуля)

Этнокультурное регионоведение

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся знаний о национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и традициях населения регионов, основных этапах и тенденциях развития отечественного культурного процесса, особенностях туристских и экскурсионных ресурсов страны в целом и региона в частности.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. изучить необходимый понятийный и категоричный аппарат дисциплины;
2. сформировать познание студентами этнокультурных процессов, происходящих в различные периоды в регионах;
3. сформировать представления о правовой базе в сфере туризма и экскурсионного дела;
4. привить студентам навыки самостоятельной работы с источниками, различными нормативно-правовыми актами;
5. углубить знания основных проблем дисциплины, видение их взаимосвязи в целостной системе знаний;
6. уметь применять на практике полученные теоретические знания

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Историко-культурный туризм»
Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Учебная дисциплина «Этнокультурное регионоведение» является обязательной, знакомит с самыми общими представлениями об этнокультурных процессах и явлениях в регионе, об историко-культурном туризме и опирается на входные знания, полученные на предыдущем уровне образования.
Требования к результатам освоения.
Дисциплина участвует в формировании компетенций ОПК-5; ПК-2

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Этнокультурное регионоведение» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-5.	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их	ОПК-5.1. Содержательно излагает и анализирует основные этапы и явления исторического процесса. ОПК-5.2. Демонстрирует понимание зависимости исторических явлений и	Знать: основные этапы и явления исторического процесса, степень зависимости исторических явлений и процессов от экономических, социальных, политических и культурных

	экономических, социальных, политических и культурных измерениях	процессов от экономических, социальных, политических и культурных процессов. ОПК-5.3. Ориентируется в процессах и явлениях, происходящих в современной истории, дает им обоснованную и аргументированную оценку	процессов. Уметь: ориентироваться в процессах и явлениях, происходящих в современной истории, давать им обоснованную и аргументированную оценку. Владеть: навыками понимания зависимости исторических явлений и процессов от экономических, социальных, политических и культурных процессов.
ПК-2.	Способен проектировать и реализовывать экскурсионные маршруты с учетом особенностей региональных историко - культурных особенностей.	ПК-2.1. Имеет представление о нормативно-правовых актах РФ и субъекта РФ в сфере туризма и экскурсионного дела; отраслевых правилах и стандартах; методике разработки и проведения экскурсий; особенностях субъекта РФ (географические, историко- культурные, экономические); туристских и экскурсионных ресурсах РФ, субъекта РФ. ПК-2.2. Определяет тему и составляет маршрут экскурсии; использует методические приемы, формы и методы проведения экскурсий; составляет методическую разработку экскурсии и иную экскурсионную документацию. ПК-2.3. Использует современные технические средства и технологии при разработке и проведении экскурсии; технику экскурсионного рассказа, показа и демонстрации экспонатов.	Знать: нормативно-правовые акты РФ и субъекта РФ в сфере туризма и экскурсионного дела; отраслевые правила и стандарты; методику разработки и проведения экскурсий; особенности субъекта РФ (географические, историко-культурные, экономические); туристские и экскурсионные ресурсы РФ, субъекта РФ. Уметь: определять тему и составлять маршрут экскурсии; использовать методические приемы, формы и методы проведения экскурсий; составлять методическую разработку экскурсии и иную экскурсионную документацию. Владеть: навыками использования современных технических средств и технологий при разработке и проведении экскурсии; техники экскурсионного рассказа, показа и демонстрации экспонатов.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1,5 ЗЕТ, 50 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	50
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	28
в том числе:	
лекции	14
семинары, практические занятия	14
практикумы	Не предусмотрено -
лабораторные работы	Не предусмотрено -
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	22
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)					Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
		Лек		Пр.	Кон. раб.				
1.	Введение в курс «Этнокультурное регионоведение»	4	2	-	-	2	ОПК-5 ПК-2	Устный опрос	
Раздел 1: Этнос и этническая культура									
2	Этнология как наука, взаимодействие этнологии и географии.	4	-	-	-	4	ОПК-5 ПК-2	Доклад	
3	Этнос: понятие и основные подходы к проблеме.	4	2	2	-	-	ОПК-5 ПК-2	Фронтальный опрос	
4	Этническая общность: ее признаки, типы и структура	2	2	-	-	-	ОПК-5 ПК-2	Устный опрос	
5	Этническая и традиционная культура	4	2	2	-	-	ОПК-5 ПК-2	Реферат	
6	Классификация народов	4	-	-	-	4	ОПК-5 ПК-2	Доклад с презентацией	
7	Основные сведения о народах Карачаево – Черкесии: лингвистическая, антропологическая, географо-этнографическая классификация народов.	2	-	2	-	-	ОПК-5 ПК-2	Мозговой штурм	
8	Этногенез народов Карачаево-Черкесии	4	-	-	-	4	ОПК-5 ПК-2	Реферат с презентацией	
Раздел 2: Этнополитические и этнокультурные процессы в Карачае и Черкесии в прошлом и настоящем									

9	Этническая структура населения Карачая и Черкесии в XIX-XX вв.	2	-	2	-	-	ОПК-5 ПК-2	Фронтальный опрос
10	Этнокультурное развитие Карачаево-Черкесии в советский период (1920-1980-е гг.)	2	2	-	-	-	ОПК-5 ПК-2	Круглый стол
11	Национально-государственное строительство в Карачаево-Черкесии в 1920-1990-е гг.	2	-	2	-	-	ОПК-5 ПК-2	Эссе
12	Современная этнокультурная ситуация в КЧР	4	-	-	-	4	ОПК-5 ПК-2	Доклад
Раздел 3: Экскурсионные маршруты с этнокультурной тематикой								
13	Этнографический туризм, понятие, виды, особенности.	6	2	4	-	-	ОПК-5 ПК-2	Фронтальный опрос
14	Музеи Карачаево-Черкесии	4	-	-	-	4	ОПК-5 ПК-2	Реферат
15	Фольклорные и этнографические праздники как объект для туризма	2	2	-	-	-	ОПК-5 ПК-2	Устный опрос
ВСЕГО		50	14	14		22		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Лекция. Введение в курс «Этнокультурное регионоведение»

План:

1. Этнокультурное регионоведение, его объект и предмет.
2. Цели и задачи курса.
3. Источники изучения курса.

Лекция. Этнос: понятие и основные подходы к проблеме.

План:

1. Понятия «этнос», «этническая культура», «этничность».
2. Основные подходы к проблеме этноса в отечественной этнографии.

Лекция. Этническая общность: ее признаки, типы и структура.

План:

1. Понятие этнической общности.

2. Признаки этнической общности.
3. Типы этнических общностей, структура этнической общности.

Лекция: Этническая и традиционная культура

План:

1. Понятие этнической культуры. Закономерности развития этнической культуры.
2. Традиционная культура и ее признаки. Соотношение этнической и традиционной культуры
3. Локальные культурные комплексы как форма существования этнической культуры.
4. Понятия «локальная традиция», «местная традиция», «диалект».

Лекция: Этнокультурное развитие Карачаево-Черкесии в советский период (1920-1980-е гг.)

План:

1. Положительные и негативные тенденции в этнокультурном развитии Карачая и Черкесии в 1920-1940 гг.
2. Этнокультурная ситуация в Карачаево-Черкесии в 1940-1980-е гг.: основные проблемы.

Лекция: Этнографический туризм, понятие, виды, особенности.

План:

1. Этнографический туризм, понятие, виды, особенности.
2. Развитие этнографического туризма в России.
3. Зарубежный опыт этнографического туризма.
4. Этнокультурная составляющая историко-культурного и других видов туризма.

Лекция: Фольклорные и этнографические праздники как объект для туризма.

План:

1. Фольклорные и этнографические праздники.
2. Традиционные праздники, современные формы праздничной культуры.

5.2.2 Тематика и содержание практических занятий по курсу:

Практическое занятие

Тема: Этнос: понятие и основные подходы к проблеме.

1. Понятие и признаки этноса.
2. Соотношение понятий «этнос», «этничность», «этническая культура».
3. Этнос в отечественной и зарубежной этнографии.

Практическое занятие

Тема: Этническая и традиционная культура

1. Этническая культура и ее признаки. Закономерности развития этнической культуры.
2. Традиционная культура и ее признаки.
3. Соотношение этнической и традиционной культуры.
4. «Локальная традиция», «местная традиция», «диалект».

Практическое занятие

Тема: Основные сведения о народах Карачаево – Черкесии: лингвистическая, антропологическая, географо-этнографическая классификация народов.

1. Карачаево-Черкесская Республика – многонациональный субъект Российской Федерации.
2. Многообразие лингвистических, антропологических признаков народов Карачаево-Черкесии
3. Географо-этнографическая классификация народов Республики.

Практическое занятие

Тема: Этническая структура населения Карачая и Черкесии в XIX-XX вв.

1. Этнический состав населения Карачая и Черкесии в XIX-XX вв.
2. Взаимоотношение горцев и русского населения в указанный период.
3. Перепись населения 1897 г. и отношение к ней горцев.

Практическое занятие

Тема: Национально-государственное строительство в Карачаево-Черкесии в 1920-1990-е гг.

1. Национально-государственное строительство в регионе в 1920-е годы.
2. Депортация карачаевцев и ликвидация Карачаевской автономной области.
3. Создание Карачаево-Черкесской автономной области в составе Ставропольского края в 1957 г.
4. Национально-государственное строительство в регионе в 1990-е годы.

Практическое занятие

Тема: Этнографический туризм, понятие, виды, особенности.

План.

1. Понятие этнографического туризма, его виды и особенности.
2. Научный, учебный, научно-просветительский, ландшафтный и другие виды этнографического туризма.
3. Развитие этнографического туризма в России.
4. Этнокультурный потенциал КЧР для развития этнографического туризма.
5. Этнокультурная составляющая историко-культурного и других видов туризма.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и	4

семинарского типа	
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	-
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	4
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	4
Решение задач	-
Подготовка к промежуточной аттестации	6
Итого СРО	22 часа

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», коллоквиума др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1 Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2 Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3 Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК -5					
Базовый	Знать: основные этапы и явления исторического	Не знает основные этапы и явления исторического	В целом знает основные этапы и явления исторического	Демонстрирует знание основных этапов и явлений	

	процесса, степень зависимости исторических явлений и процессов от экономических, социальных, политических и культурных процессов.	процесса, степень зависимости исторических явлений и процессов от экономических, социальных, политических и культурных процессов.	процесса, степень зависимости исторических явлений и процессов от экономических, социальных, политических и культурных процессов.	исторического процесса, степени зависимости исторических явлений и процессов от экономических, социальных, политических и культурных процессов.	
	Уметь: ориентироваться в процессах и явлениях, происходящих в современной истории, давать им обоснованную и аргументированную оценку.	Не умеет ориентироваться в процессах и явлениях, происходящих в современной истории, давать им обоснованную и аргументированную оценку.	В целом умеет ориентироваться в процессах и явлениях, происходящих в современной истории, давать им обоснованную и аргументированную оценку.	Умеет ориентироваться в процессах и явлениях, происходящих в современной истории, давать им обоснованную и аргументированную оценку.	
	Владеть: навыками понимания зависимости исторических явлений и процессов от экономических, социальных, политических и культурных процессов.	Не владеет навыками понимания зависимости исторических явлений и процессов от экономических, социальных, политических и культурных процессов.	В целом владеет навыками понимания зависимости исторических явлений и процессов от экономических, социальных, политических и культурных процессов.	Владеет навыками понимания зависимости исторических явлений и процессов от экономических, социальных, политических и культурных процессов.	
Повышенный	Знать: основные этапы и явления исторического процесса, степень зависимости исторических явлений и процессов от экономических, социальных, политических и культурных процессов.				Демонстрирует знание основных этапов и явлений исторического процесса, степени зависимости исторических явлений и процессов от экономических, социальных, политических и культурных процессов.
	Уметь: ориентироваться в процессах и явлениях, происходящих в современной истории, давать				Умеет ориентироваться в процессах и явлениях, происходящих в современной истории, давать

	им обоснованную и аргументированную оценку.				им обоснованную и аргументированную оценку.
	Владеть: навыками понимания зависимости исторических явлений и процессов от экономических, социальных, политических и культурных процессов.				Владеет навыками понимания зависимости исторических явлений и процессов от экономических, социальных, политических и культурных процессов.
ПК -2					
Базовый	Знать: нормативно-правовые акты РФ и субъекта РФ в сфере туризма и экскурсионного дела; отраслевые правила и стандарты; методику разработки и проведения экскурсий; особенности субъекта РФ (географические, историко-культурные, экономические); туристские и экскурсионные ресурсы РФ, субъекта РФ.	Не знает нормативно-правовые акты РФ и субъекта РФ в сфере туризма и экскурсионного дела; отраслевые правила и стандарты; методику разработки и проведения экскурсий; особенности субъекта РФ (географические, историко-культурные, экономические); туристские и экскурсионные ресурсы РФ, субъекта РФ.	В целом знает нормативно-правовые акты РФ и субъекта РФ в сфере туризма и экскурсионного дела; отраслевые правила и стандарты; методику разработки и проведения экскурсий; особенности субъекта РФ (географические, историко-культурные, экономические); туристские и экскурсионные ресурсы РФ, субъекта РФ.	Демонстрирует знание нормативно-правовых актов РФ и субъекта РФ в сфере туризма и экскурсионного дела; отраслевых правил и стандартов; методики разработки и проведения экскурсий; особенностей субъекта РФ (географические, историко-культурные, экономические); туристских и экскурсионных ресурсов РФ, субъекта РФ.	
	Уметь: определять тему и составлять маршрут экскурсии; использовать методические приемы, формы и методы проведения экскурсий; составлять методическую разработку экскурсии и иную экскурсионную	Не умеет определять тему и составлять маршрут экскурсии; использовать методические приемы, формы и методы проведения экскурсий; составлять методическую разработку экскурсии и иную экскурсионную документацию.	В целом умеет определять тему и составлять маршрут экскурсии; использовать методические приемы, формы и методы проведения экскурсий; составлять методическую разработку экскурсии и иную экскурсионную документацию.	Умеет определять тему и составлять маршрут экскурсии; использовать методические приемы, формы и методы проведения экскурсий; составлять методическую разработку экскурсии и иную экскурсионную	

	документацию.			документацию.	
	Владеть: навыками использования современных технических средств и технологий при разработке и проведении экскурсии; техники экскурсионного рассказа, показа и демонстрации экспонатов.	Не владеет навыками использования современных технических средств и технологий при разработке и проведении экскурсии; техники экскурсионного рассказа, показа и демонстрации экспонатов.	В целом владеет навыками использования современных технических средств и технологий при разработке и проведении экскурсии; техники экскурсионного рассказа, показа и демонстрации экспонатов.	Владеет навыками использования современных технических средств и технологий при разработке и проведении экскурсии; техники экскурсионного рассказа, показа и демонстрации экспонатов.	
Повышенный	Знать: нормативно-правовые акты РФ и субъекта РФ в сфере туризма и экскурсионного дела; отраслевые правила и стандарты; методику разработки и проведения экскурсий; особенности субъекта РФ (географические, историко-культурные, экономические); туристские и экскурсионные ресурсы РФ, субъекта РФ.				Демонстрирует знание нормативно-правовых актов РФ и субъекта РФ в сфере туризма и экскурсионного дела; отраслевых правил и стандартов; методики разработки и проведения экскурсий; особенностей субъекта РФ (географические, историко-культурные, экономические); туристских и экскурсионных ресурсов РФ, субъекта РФ.

	<p>Уметь: определять тему и составлять маршрут экскурсии; использовать методические приемы, формы и методы проведения экскурсий; составлять методическую разработку экскурсии и иную экскурсионную документацию.</p>				<p>Умеет определять тему и составлять маршрут экскурсии; использовать методические приемы, формы и методы проведения экскурсий; составлять методическую разработку экскурсии и иную экскурсионную документацию.</p>
	<p>Владеть: навыками использования современных технических средств и технологий при разработке и проведении экскурсии; техники экскурсионного рассказа, показа и демонстрации экспонатов.</p>				<p>Владеет навыками использования современных технических средств и технологий при разработке и проведении экскурсии; техники экскурсионного рассказа, показа и демонстрации экспонатов.</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Темы рефератов и докладов

1. Этнология как наука, взаимодействие этнологии и географии. Основные подходы к проблеме этноса в отечественной этнографии.
2. Этническая общность, ее признаки и виды.
3. Хозяйственно-культурный тип.
4. Понятие регион в географии и этнографии. Историко-этнографические области России.
5. Своеобразие Карачаево-Черкесской Республики как региона.
6. Русское население в Карачаево-Черкесии.
7. Этническая история народов КЧР (по выбору студента).
8. Этнокультурное развитие Карачаево-Черкесии в советский период 1920-1980-е гг.
9. Локальные культурные комплексы как форма существования этнической культуры.
10. Современное состояние традиционной культуры у народов КЧР.
11. Традиционная культура народов КЧР (одна из тем на выбор: традиционный костюм, этнографические группы, пища и утварь и т.д.).

12. Музеи Карачаево-Черкесии как хранилища этнокультурного наследия и объекты этнографического туризма.

13. Экскурсия по этнокультурной проблематике.

14. Возможности традиционной календарной обрядности в развитии событийного туризма.

Критерии оценки доклада, сообщения, эссе:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Этнокультурное регионоведение: цель, задачи и функции.
2. Этнология как наука, взаимодействие этнологии и географии.
3. Этнос: понятие и основные подходы к проблеме.
4. Этническая общность: ее признаки, типы и структура
5. Этническая и традиционная культура.
6. Классификация народов.
7. Этногенез народов Карачаево-Черкесии.
8. Основные сведения о народах Карачаево-Черкесии: лингвистическая, антропологическая, географо-этнографическая классификация народов.
9. Этническая структура населения Карачая и Черкесии в XIX-XX вв.
10. Этнокультурное развитие Карачаево-Черкесии в советский период (1920-1980-е гг.)
11. Национально-государственное строительство в Карачаево-Черкесии в 1920-1990-е гг.
12. Современная этнокультурная ситуация в КЧР.
13. Этнографический туризм, понятие, виды, особенности.
14. Музеи Карачаево-Черкесии.
15. Фольклорные и этнографические праздники как объект для туризма.

Критерии оценки устного ответа на зачете по дисциплине:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;
- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ
По дисциплине «Правоведение»

1. Регионоведение связано с дисциплиной

- 1) этнологией
- 2) математикой
- 3) физикой
- 4) химией

2. Компонентом духовной культуры этноса не является:

- 1) национальное самосознание
- 2) экономическое развитие
- 3) фольклор
- 4) художественная литература

3. Субъектом северокавказского региона не является:

- 1) Краснодарский край
- 2) Чеченская Республика
- 3) Республика Азербайджан
- 4) Республика Дагестан

4. Автохтонным народом северокавказского региона являются

- 1) кабардинцы
- 2) турки-месхетинцы
- 3) крымские татары
- 4) грузины

5. Язык карачаевцев и балкарцев относится к семье языков

- 1) кавказской
- 2) алтайской
- 3) индоевропейской
- 4) семито-хамитской

6. Эффективным методом разрешения межэтнических конфликтов считается

- 1) военное вмешательство «Центра»
- 2) вмешательство иностранных миротворцев
- 3) посредничество
- 4) введение прямого президентского правления

7. Этничность – это:

- 1) совокупность характерных, культурных черт, отличающих одну этническую группу от другой
- 2) происхождение народа
- 3) исторически сложившаяся на определенной территории, устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры

8. Этническая ассимиляция – это:

- 1) процесс слияния нескольких ранее самостоятельных народов родственных по языку и культуре, в единый новый, более крупный этнос
- 2) внутреннее сплочение более или менее значительного этноса
- 3) растворение прежде самостоятельного этноса или его части в среде другого более крупного этноса.

9. Этническая культура – это:

- 1) вне биологически выработанный и передаваемый способ человеческой деятельности
- 2) совокупность культурных элементов и структур, обладающих этнической спецификой.

10. Наименьшая по численности кровнородственная группа, связанная единством происхождения, называется:

- 1) клан
- 2) семья
- 3) народность
- 4) род

11. Жители современной России говорят на... языках:

- 1) 65
- 2) 123
- 3) 277
- 4) 405

12. Духовная культура народа проявляется в:

- 1) обычаях, обрядах, искусстве
- 2) предметах быта
- 3) пище
- 4) одежде

13. Наиболее ранней группой кавказского казачества являлись:

- 1) Черноморские казаки
- 2) Гребенские казаки
- 3) Линейные казаки
- 4) Терские казаки

14. Основателем американской исторической этнологии являлся:

- 1) Э. Дюркгейм
- 2) А. Кардинер
- 3) М. Херсковиц
- 4) Ф. Боас

15. Установите соответствие по языковым группам:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) азербайджанцы | А) лето-литовская |
| 2) таджики | Б) тюркская |
| 3) литовцы | В) монгольская |
| 4) калмыки | Г) иранская |

16. Определите хозяйственно-культурный тип ненцев:

- 1) скотоводы и оленеводы Алтая и Саянского нагорья
- 2) оленеводы тундры
- 3) охотники на дикого оленя

17. На территории России проживают более... народов:

- 1) 150
- 2) 175
- 3) 190
- 4) 210

18. Что из перечисленного можно отнести к проявлениям национальной культуры?

- 1) одежду

- 2) народные танцы
- 3) народные промыслы
- 4) все ответы верны

19. Общность людей, основанная на реальном или мнимом родстве – это:

- 1) племя
- 2) род
- 3) нация
- 4) народ

20. Размежевание этнокультурных единиц – это этнокультурная...

- 1) дифференциация
- 2) ассимиляция
- 3) аккультурация
- 4) интеграция

21. Этнографическая группа – это подразделение...

- 1) народа
- 2) нации
- 3) племени
- 4) рода

22. Основной проблемой российского туризма является:

- 1) суровый климат
- 2) отсутствие экономической выгоды
- 3) резервирование территорий для использования в туристических целях
- 4) экономическая инфраструктура

23. На развитие этнотуризма в России повлияли:

- 1) итоги Второй мировой войны
- 2) строительство Байкало-Амурской магистрали
- 3) освоение целины
- 4) итоги Октябрьской революции.

24. Историко-культурный потенциал страны включает:

- 1) социокультурную среду
- 2) обычаи и традиции
- 3) особенности бытовой и хозяйственной деятельности
- 4) все ответы верны

25. Нормативно-правовые акты в сфере туристической деятельности классифицируются:

- 1) по действию в пространстве
- 2) по предметному действию
- 3) верны оба варианта
- 4) нет верного ответа

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Дергачев В.А. Регионоведение: Учебное пособие для студентов вузов. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 463 с.
2. Кедрова И.В. Этнотуризм как перспективная форма сохранения этнической культуры // Этническая культура. – 2020. – № 2 (3). – С. 10-13.
3. Садохин, А. П. Этнология: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2110032>
4. Сикевич, З.В. Социология и психология этнических отношений / З. В. Сикевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-46671-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324419>
5. Тишков, В.А. Избранные труды: в 5 т. Т. 5: Этнология и политика. Статьи 1989-2021 годов: монография / В.А. Тишков. - Москва: Наука, 2021. - 639 с. - ISBN 978-5-02-040850-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2048890>

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Бутузов А.Г. Этнокультурный туризм: учебное пособие. - М.:КНОРУС, 2013. -248 с.
2. Гладкий, Ю.Н. Регионоведение: учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021
3. Кавказский регион: проблемы культурного развития и взаимодействия. Ростов н/Д, 2000.
4. Птуха Н.И. Этнографический туризм: учебное пособие [Текст]. – М.: Грифон, 2019. – 90 с.
5. Регионоведение. Изд-е 2-е исправленное. – Ростов-на-Дону, 2004.
- Ханаху Р.А. Традиционная культура Северного Кавказа: вызовы времени (социально-философский анализ). Майкоп, 1987.
6. Тавадов Г.Т. Этнология. – М, 2002.
7. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы. Расы. Культуры. – М, 1985.
8. Этническое и религиозное многообразие России / под ред. В.А. Тишкова. – М, 2018.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный

2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в аудитории 210 (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29, корпус 4).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.